

**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Río Gallegos, 6 de noviembre de 2000

**VISTO:**

El Expediente N°13628-UARG-00; y

**CONSIDERANDO:**

Que mediante el mismo se tramita la aprobación de la modificación del Plan de Estudios de la carrera de Profesorado en Historia, elaborado por Docentes de la Carrera, contando asimismo con asesoramiento externo;

Que a fojas 5/32 obra propuesta original presentada por la Lic. Liliana Artesi Jefa de División Socioeconómica de la Unidad Académica Río Gallegos, donde consta justificación, objetivos, perfil del egresado, alcances e incumbencias, estructura de la carrera por áreas temáticas, estructura de la carrera por áreas de formación, correlatividades, equivalencias del plan proyectado con el plan 1995, recursos humanos, y contenidos mínimos de las asignaturas;

Que a fojas 57/58 y 64 se presentan modificaciones y observaciones al proyecto original por los mismos presentantes;

Que el Consejo de Unidad de la Unidad Académica Río Gallegos por Acuerdo N°391/00, avala el Proyecto;

Que a fojas 107 obran diversas observaciones efectuadas por la Secretaría General Académica de la UNPA bajo consulta del Area de Evaluación de Proyectos dependiente de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria, en cuanto a los objetivos, perfil del egresado y alcances del título, las que son respondidas por la Jefa de la División Socio Económica a fojas 109/111 y 142/143;

Que a fojas 178/179 la Secretaría General Académica eleva los actuados al Consejo Superior indicándose diversas observaciones;

Que la Comisión de Formación de Grado, Concursos y Evaluación recomienda en su despacho aprobar la propuesta eleva por la Secretaría General Académica;

Que la presente se encuadra en el artículo 44° inciso f) del Estatuto de la Universidad;

Que puesto a votación en acto plenario, se aprueba por unanimidad;


**POR ELLO:**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°:** APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Historia que se agrega como anexo único al a presente.

**ARTICULO 2°:** ELEVAR a través de la Secretaría General Académica al Ministerio de Educación del a Nación.

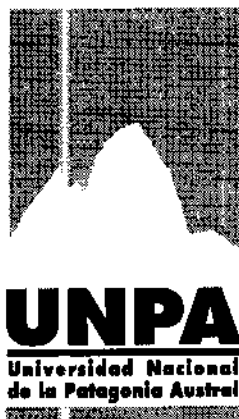
**ARTICULO 3°:** TOMEN RAZON Secretarías de Rectorado, Unidades Académicas, dése a publicidad, y cumplido, ARCHÍVESE.

  
Abog. Javier A. Stoessel  
a/c Secretaria Consejo Superior

  
Ing. Héctor Aníbal Billoni  
Rector

**RESOLUCION**

**Nro. 185**



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**

### **PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN HISTORIA**

#### **TITULO: PROFESOR EN HISTORIA**

**DURACION: 4 AÑOS (2.800 horas)**

#### **1. JUSTIFICACIÓN**

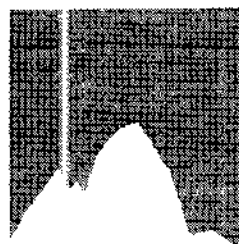
La carrera de historia es una de las más antiguas de las instituciones terciarias y universitarias que funcionaron en la Provincia de Santa Cruz desde la década del sesenta. A lo largo del tiempo generó profesionales que se insertaron en el mercado laboral de una comunidad que tenía una gran demanda de docentes de nivel medio. El proceso de afianzamiento del modelo universitario en Santa Cruz a través primero de la Universidad Federal de la Patagonia Austral y luego de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral sirvió para encaminar e integrar las actividades de los profesionales a los requerimientos universitarios del resto del país, a la vez que aumentar la producción por vía de la extensión e investigación. En este lapso se logró conformar un plantel profesional que puede responder hoy en un alto porcentaje a las necesidades planteadas por las asignaturas y seminarios de la carrera que se propone.

Las condiciones en que se desenvuelve la educación de nuestro país a partir de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, imponen un nuevo contexto tanto para los futuros profesionales como para los diseños curriculares que produce la universidad. En este nuevo contexto legal vigente a partir de 1996 se diseñó esta propuesta de plan alternativo al hoy vigente con la finalidad de mejorar la oferta educativa de grado, adecuar la formación de los futuros egresados a las demandas del sistema y producir una mejora del diseño del plan que permita superar las falencias detectadas en la implementación del actual.

La propuesta curricular se articula con la de la Licenciatura a través de un tronco común optando el alumno por una orientación docente o de investigación. En el esquema propuesto se busca formar un profesional docente que además de las capacidades propias de la disciplina y de la producción de conocimientos, posea un dominio de lo interdisciplinario como espacio de trabajo generador de conocimientos y una formación que permita intervenir en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia en particular.

Esta propuesta se enmarca en el régimen legal general vigente:

- ◆ Ley Federal de Educación 24195
- ◆ Ley de Educación Superior 24521
- ◆ Resolución 52/96 (Acuerdo A-11), que establece la extensión mínima horaria de las carreras docentes así como la proporción de los campos de formación dentro de la actividad académica.
- ◆ Resolución 36/94 (Acuerdo A-9), que establece los campos de formación de las carreras docentes.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 2. OBJETIVOS

- ♦ Conocer y comprender la construcción del conocimiento histórico en general.
- ♦ Conocer los procesos históricos fundamentales con especial referencia a las problemática latinoamericana y argentina.
- ♦ Generar una actitud crítica frente al saber científico y a la práctica pedagógica.
- ♦ Favorecer el conocimiento de distintas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ♦ Estimular una actitud crítica hacia las diversas corrientes historiográficas.
- ♦ Posibilitar una capacidad creativa que le permita recrear y construir conocimientos en el plano científico específico, en la integración interdisciplinaria y en la práctica docente.

## 3. PERFIL DEL EGRESADO:

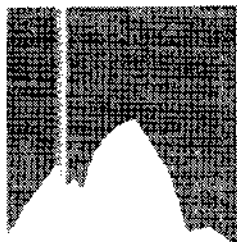
El perfil del Profesor Universitario en Historia supone capacidad para:

- ♦ Diseñar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en historia.
- ♦ Definir metodologías de enseñanza de la historia adecuadas a los distintos ciclos y modalidades de la enseñanza general básica, polimodal y superior.
- ♦ Asumir una reflexión crítica de los sucesos históricos y de las modalidades del proceso de construcción de la disciplina, que permita comprender el presente a la luz del análisis de los procesos del pasado.
- ♦ Coordinar grupos de aprendizaje e integrar equipos de trabajo, como base para el diseño de proyectos curriculares y para su desarrollo profesional permanente.

## 4. ALCANCES:

El Profesor Universitario en Historia está particularmente capacitado para:

- ♦ Diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia en los niveles superior, polimodal y 3er ciclo de la EGB.
- ♦ Integrar equipos interdisciplinarios en instituciones educativas tanto públicas como privadas de todas las jurisdicciones a los efectos de asesorar, orientar y participar en el diseño de proyectos educativos en relación con la disciplina Historia.
- ♦ Participar en las actividades de formación y perfeccionamiento de docentes en los distintos ciclos no universitarios.



**UNPA**

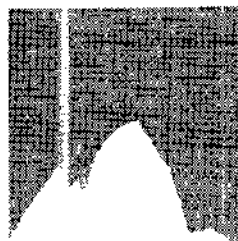
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

- ♦ Realizar tareas de asesoramiento, coordinación, investigación (1) y evaluación en instituciones educativas de los niveles mencionados en lo que se refiere tanto a los contenidos como a las estrategias de enseñanza de dicha disciplina.

Nota:

(1) Se considera la investigación referida a los diseños y ejecución curricular.

Handwritten signature and a horizontal line.



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 5. ESTRUCTURA DE LA CARRERA POR AREAS TEMATICAS

### Area Ciclos Básicos

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Introducción al Conocimiento Científico	1er C	4	64
Análisis del Discurso	Anual	2	64
Ciencia Universidad y Sociedad	2do C	4	64
			192 hs

### Area de Formación General

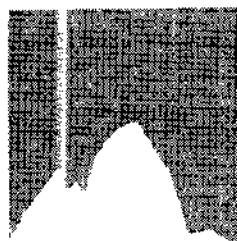
Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Geografía General	1er C	4	64
Teoría Política	2do C	4	64
Economía General	2do C	4	64
Sociología General	2do C	4	64
Problemática de Derechos Humanos	2do C	4	64
Arte y Medios	1er C	4	64
Idioma			
			384 hs

### Area Teórico-metodológica

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Problemática de la Ciencia Histórica	1er C	6	96
Metodología y Técnicas de Investigación en Historia	2do C	6	96
Historiografía Contemporánea	2do C	6	96
Historiografía Americana y Argentina	2do C	6	96
Seminario Economía y Sociedad	1er C		48
Seminario Cultura y Sociedad	2do C		48
Seminario Optativo Historia Regional	2do C		48
			528 hs

### Area Historia Universal

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Procesos Culturales comparados en la Prehistoria	1er C	6	96
Historia Antigua	1er C	6	96
Historia Medieval	2do C	6	96
Historia Moderna	1er C	6	96
Historia Contemporánea	2do C	6	96
Historia Siglo XX	1er C	6	96
			576 hs



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

### Area Historia Americana y Argentina

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Historia Americana I	1er C	6	96
Historia Americana II	2do C	6	96
Historia Americana III	1er C	6	96
Historia Argentina I	2do C	6	96
Historia Argentina II	1er C	6	96
			480 hs

### Area de Formación Pedagógica

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Problemática Educativa	2do C	6	96
Aprendizaje	Anual	4	128
Enseñanza y Currícula	1er C	6	96
Análisis Políticas y Organización del Sistema Educativo	2do C	6	96
Didáctica especial de la Historia	1er C	8	128
Taller de Práctica Docente	2do C	6	96
			640 hs

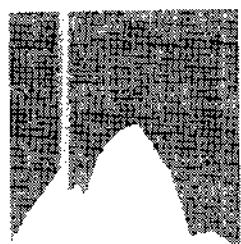
**TOTAL DE HORAS : 2.800**

Nota:

Se elegirá un idioma de cada una de las opciones siguientes:

- Inglés o Alemán
- Francés, Italiano o Portugués

Handwritten signature and a horizontal line.



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 6. ESTRUCTURA DE LA CARRERA POR CAMPOS DE FORMACION

### Area de Formación General

Asignatura	Régimen	Carga horaria (hs./semanas)	Total
Problemática Educativa	2do C	6	96
Enseñanza y Currícula	1er C	6	96
Análisis Políticas y Organización del Sistema Educativo	2do C	6	96
Introducción al Conocimiento Científico	1er C	4	64
Análisis del Discurso	Anual	2	64
Ciencia Universidad y Sociedad	2do C	4	64
			480

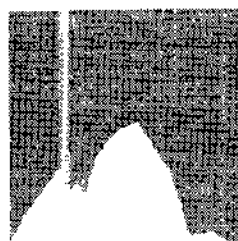
### Area de Formación Especializada

Asignatura	Régimen	Carga horaria (hs/semana)	Total
Aprendizaje	Anual	4	128
Didáctica especial de la Historia	1er C	8	128
Taller de Práctica Docente	2do C	6	96
			352 hs

### Area de Formación de Orientación

Asignatura	Régimen	Carga horaria (horas/semana)	Total
Procesos Culturales comparados en la Prehistoria	1er C	6	96
Historia Antigua	1er C	6	96
Historia Medieval	2do C	6	96
Historia Moderna	1er C	6	96
Historia Contemporánea	2do C	6	96
Historia Siglo XX	1er C	6	96
Historia Americana I	1er C	6	96
Historia Americana II	2do C	6	96
Historia Americana III	1er C	6	96
Historia Argentina I	2do C	6	96
Historia Argentina II	1er C	6	96
Problemática de la Ciencia Histórica	1er C	6	96
Metod. y Técn. Investigación en Historia	2do C	6	96
Historiografía contemporánea	2do C	6	96
Historiografía Americana y Argentina	2do C	6	96
Seminario Economía y Sociedad	1er C		48
Seminario Cultura y Sociedad	2do C		48
Seminario Optativo Historia Regional	2do C		48
Geografía General	1er C	4	64
Teoría Política	2do C	4	64
Economía General	2do C	4	64
Sociología General	2do C	4	64
Problemática de Derechos Humanos	2do C	4	64
Arte y Medios	1er C	4	64
Idioma			
			1968

TOTAL HORAS: 2.800



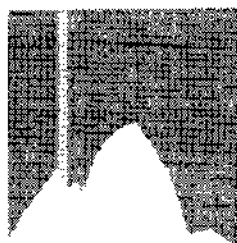
**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 7. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

N°	Asignatura	Régimen	Carga horaria semanal	Correlatividades
<b>PRIMER AÑO</b>				
<b>Primer Cuatrimestre</b>				
1	Introducción al Conocimiento Científico	C	4	
2	Análisis y Producción del Discurso	A	2	
3	Geografía General	C	4	
4	Problemática de la Ciencia Histórica	C	6	
<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
5	Teoría Política	C	4	
6	Ciencia Universidad y Sociedad	C	4	
7	Economía General	C	4	
8	Sociología General	C	4	
2	Análisis y Producción del Discurso (continuación)	A	2	
9	Problemática Educativa	C	6	
<b>SEGUNDO AÑO</b>				
<b>Primer Cuatrimestre</b>				
10	Historia Antigua	C	6	
11	Procesos Culturales Comparados en la Prehistoria	C	6	1
12	Artes y Medios	C	4	
13	Aprendizaje	A	4	
<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
14	Historia Medieval	C	6	4 -10*
15	Metodología y Técnicas de Investigación en Historia	C	6	1- 4
16	Problemática de Derechos Humanos	C	4	5-8*
12	Aprendizaje (continuación)	A	4	
<b>TERCER AÑO</b>				
<b>Primer Cuatrimestre</b>				
17	Historia Moderna	C	6	10-14*
18	Historia Americana I	C	6	11-10*-14*
19	Seminario de Cultura y Sociedad	C		15*
20	Seminario de Economía y Sociedad	C		7*
21	Enseñanza y Curriculum	C	6	9 - 13*
<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
22	Historia Contemporánea	C	6	14 -17*
23	Historia Americana II	C	6	17*-18*
24	Historia Argentina I	C	6	17* -18*
25	Historiografía Contemporánea	C	6	4 - 15*
26	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	C	6	9
<b>CUARTO AÑO</b>				
<b>Primer Cuatrimestre</b>				
27	Historia Americana III	C	6	18 -23*- 22*
28	Historia Argentina II	C	6	17- 24*
29	Historia del Siglo XX	C	6	17- 22*
30	Didáctica Especial de la Historia	C	8	21-17-18
<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
31	Historiografía Americana y Argentina	C	6	15-23*-24*-25*
32	Seminarios Optativos de Historia Regional (2)			15-19*-20*
33	Taller de Práctica Docente (3)	C	6	

Notas:



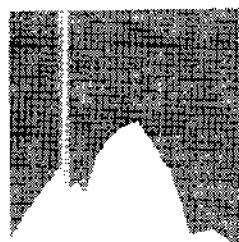


**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

- ♦ El asterisco (\*) indica correlatividad débil, es decir que se debe tener aprobada la cursada. Cuando no se indica lo anterior, la correlatividad es fuerte, es decir tener aprobado el final.
- ♦ Los seminarios se aprobarán de acuerdo a la modalidad establecida por los mismos, sin examen final.
- ♦ (2) La oferta incluye inicialmente los Seminarios de Historia de Santa Cruz, Patrimonio, Arqueología y Etnografía, pudiéndose incorporar otros.
- ♦ (3) Para cursar el Taller de Práctica Docente se deberá tener EL 3er. Año aprobado.
- ♦ Los idiomas modernos se podrán cursar a partir del 1er. Año de la carrera y deberán estar aprobados al finalizar 4to Año, con nivel de suficiencia para interpretación de textos.

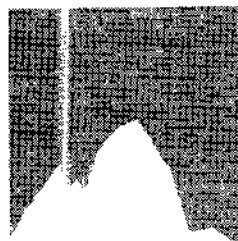
185



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 8. EQUIVALENCIAS

PLAN 1995		PLAN PROYECTADO	
<b>PRIMER AÑO</b>			
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
1	Introducción al Conocimiento Científico	1	Introducción al Conocimiento Científico
2	Antropología Sociocultural	8	Sociología General
3	Prehistoria General	11	Procesos culturales comparados en la prehistoria (equivalencia parcial)
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
4	Ciencia Universidad y Sociedad	6	Ciencia Universidad y Sociedad
5	Taller de Metodología de la investigación en Historia	4	Problemática de la Ciencia Histórica
6	Problemática Educativa	9	Problemática Educativa
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
7	Introducción a la Geografía General	3	Geografía General
8	Historia Antigua	10	Historia Antigua
9	Psicología Evolutiva	13	Aprendizaje (equivalencia parcial)
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
10	Historia Medieval	14	Historia Medieval
11	Prehistoria y Etnografía americana y argentina	11	Procesos culturales comparados en la prehistoria (equivalencia parcial)
12	Psicología del Aprendizaje	13	Aprendizaje (equivalencia parcial)
<b>TERCER AÑO</b>			
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
13	Historia Moderna	17	Historia Moderna
14	Historia Americana (SXVI al XIX)	18	Historia Americana I
15	Didáctica General	21	Enseñanza y Curriculum
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
16	Historia Contemporánea	22	Historia Contemporánea
17	Historia Argentina 1800-1860	24	Historia Argentina I (equivalencia parcial)
18	Taller de Técnicas del trabajo grupal		Sin equivalencia
	Seminario de Economía para Historiadores	20	Seminario Economía y Sociedad
<b>CUARTO AÑO</b>			
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
19	Historia Argentina 1860-1930	24	Historia Argentina I (equivalencia parcial)
20	Historia Americana 1800-1930	23	Historia Americana II
21	Política Educativa y organización escolar	26	Análisis político y organizacional del sistema educativo
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
22	Historia del Mundo Actual	29	Historia del Siglo XX
23	Historia Americana y Argentina (1930...)	27/28	Historia Americana III- Historia Argentina II
24	Didáctica de la Historia	30	Didáctica Especial de la Historia
	Seminario Teoría y Metodología de la Investigación Histórica	15	Metodología y Técnica de Investigación en Historia
<b>QUINTO AÑO</b>			
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
25	Taller de Práctica Docente	33	Taller de Práctica Docente
	Seminario Optativo de Historia Regional	32	Seminario Optativo de Historia Regional

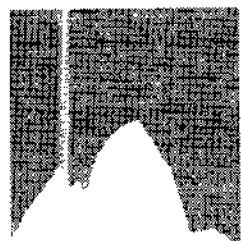


**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Notas:

- ♦ Se incorporan automáticamente al nuevo plan los alumnos que tengan aprobadas menos del 70% de las asignaturas del Plan 1995, equivalentes al tercer año completo del plan 1995.
- ♦ Se deberá tener aprobado un idioma moderno al finalizar 4to. año.
- ♦ Para cursar el Taller de Práctica Docente deberá tener 3er. Año aprobado.
- ♦ Dada la estructura del plan 1995 que incluía el dictado de Historiografía e Historia del Arte dentro de las asignaturas específicas, se otorgará la equivalencia parcial con Historiografía Contemporánea (25), Historiografía Americana y Argentina (31) y Arte y Medios (12) del nuevo plan teniendo aprobadas las asignaturas específicas del Plan 1995.
- ♦ Economía General se da por aprobada de tener aprobado el Seminario de Economía para Historiadores del Plan 1995.
- ♦ Análisis y Producción del Discurso se da por aprobado de tener aprobado el 1er año completo del Plan 1995, al momento de aplicarse el nuevo plan.
- ♦ Problemática de Derechos Humanos (16), el Seminario de Cultura y Sociedad deberán cursarse y rendirse.
- ♦ Teoría Política se aprobará con un trabajo y un coloquio.

1



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## **CONTENIDOS MINIMOS DE LAS ASIGNATURAS**

### **Introducción al Conocimiento Científico**

Filosofía, ciencias y epistemología.  
Clasificación de las ciencias.  
Estructura y validez de las teorías.  
Nuevas posturas sobre las ciencias.

### **Análisis y Producción del Discurso**

Análisis y comprensión del discurso: nociones básicas de teoría de la Comunicación y de la Enunciación, de Semántica y de Pragmática.  
Análisis y producción del discurso: Operaciones de planificación del texto, como unidad semántico-pragmática.  
Del plan global a la puesta en texto: cohesión y coherencia.  
La arquitectura de la frase, del párrafo y del texto.  
Normativa: problemas de gramaticalidad, de adecuación y de estilo.

### **Ciencia Universidad y Sociedad.**

Ciencia, Universidad y Sociedad:  
La ciencia como producción social.  
La un universidad moderna como organización del conocimiento: modelos y sentidos.  
Relaciones entre la Universidad, la Sociedad y el Estado.  
La universidad desde una perspectiva histórica.  
Ciencia y proyectos universitarios en la región patagónica.

### **Geografía General**

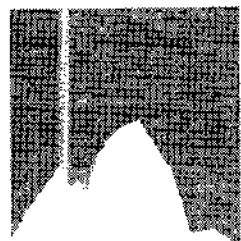
Espacio geográfico.  
Mapa y Escala.  
Principios y representación cartográfica.  
Principios de geografía urbana.  
Trabajo interdisciplinario.

### **Teoría Política**

I. Problemas genericos de la teoria politica: la aparición del Estado. Función y Justificación del Estado. La democracia.  
II. Los desafíos actuales: la democracia capitalista. Globalización y regionalización. Desempleo y sociedad post industrial. Medios de comunicación masivos y aceleración de la historia.  
III. El problema en Argentina y Latinoamérica: La Formación histórica de los Estados Nacionales en Latinoamérica. La evolución y crisis del Estado en Latinoamérica. La cultura política democrática.

### **Economía General**

La economía como ciencia social. Principales corrientes del pensamiento económico. El problema económico. Principios de la teoría económica. Escasez. Racionalidad. Micro y macroeconomía. Teoría de los precios. Mercados. Cuentas nacionales. Indicadores. Los agregados económicos. Renta, consumo e inversión. El mercado monetario.  
Políticas fiscal y monetaria. Los ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo.



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

### **Sociología General**

Introducción a la sociología.  
Historia y epistemología del conocimiento sociológico.  
Principales corrientes y escuelas sociológicas.  
Teorías y conceptos fundamentales de la sociología.  
Áreas de especialización.

### **Problemática de Derechos Humanos**

Evolución histórica y reconocimiento internacional de derechos humanos.  
Distintas clasificaciones (tipos) de derechos: políticos, sociales, económicos, civiles y culturales.  
Convenciones y tratados internacionales. Mecanismos nacionales e internacionales de protección de los DDHH.  
Los DDHH y la realidad argentina: pasado y presente.

### **Arte y Medios**

El concepto de cultura y arte. Los productos culturales. Pertenencia. Lugar e Identidad.  
El arte como producto identificador de una cultura y su proyección como significado histórico  
Los procesos sociales y las manifestaciones artísticas.  
La ciudad y el territorio como escenario del proceso histórico  
Las nuevas estrategias culturales, los medios de comunicación en la transformación de la sociedad.

### **Procesos culturales comparados en la prehistoria**

Se harán conocer las relaciones existentes entre la prehistoria, arqueología y la historia. Se enfatizan los procesos culturales de cambio (procesos de hominización, poblamiento de continentes, domesticación animal y vegetal y surgimiento del estado), su análisis a partir del registro arqueológico y su comparación a escala global. De esta manera, se busca producir interrogantes en torno de la relación hombre-ecosistema a través del tiempo y el espacio.

### **Historia Antigua**

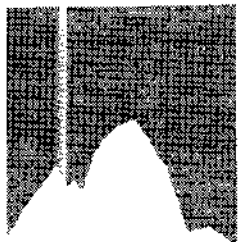
Poblamiento, migraciones, sistemas de clasificación de pueblos. El estado en el Próximo Oriente. Poblamiento de Grecia. La polis, organización. Roma hasta la crisis del Imperio.

### **Historia Medieval**

Crisis y transformación del Imperio Romano; el problema de la transición del esclavismo a la sociedad feudal.  
La consolidación de los vínculos de dependencia y la formación de la denominada Sociedad Feudal; aspectos económicos, sociales y políticos del proceso.  
Crisis del modelo de producción feudal. El renacer del comercio y las ciudades. La burguesía, transición al capitalismo. Nuevas formas de organización social y económica.

### **Historia Moderna**

Los tiempos modernos como etapa de transición del feudalismo al capitalismo.  
El surgimiento y desarrollo de la burguesía, el crecimiento de las ciudades y las actividades mercantiles. El deterioro progresivo de la nobleza feudal. La formación de



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

los estados nacionales y los avances de la monarquía absoluta. Las transformaciones ideológicas y los conflictos religiosos. La expansión europea y el surgimiento incipiente del mercado mundial. La significación de la Revolución inglesa y el desarrollo del liberalismo. El ocaso del Antiguo Régimen, el Iluminismo y el Despotismo Ilustrado. Los orígenes de la doble revolución económica y política.

### **Historia Contemporánea**

Las revoluciones burguesas (la Revolución Industrial, Revolución Francesa) La Restauración. Los nacionalismos. Las revoluciones del 30 y del 48. La unidad alemana e italiana. La Comuna de París. El Imperialismo.

### **Historia del Siglo XX**

La civilización Europea (1.870-1.914).  
La Primera Guerra Mundial (1.914-1.919).  
La Civilización Europea- El Mundo de Entreguerras.  
La Segunda Guerra Mundial.  
La Civilización Actual.

### **Historia Americana I**

El feudalismo hispano y portugués. Las transformaciones socioeconómicas de fines del medioevo. Problemas teórico-metodológicos de la historia colonial. La historiografía indiana. La ocupación del espacio americano. La economía colonial iberoamericana. La economía colonial iberoamericana. Las instituciones coloniales. El Río de la Plata: economía, sociedad, instituciones.

### **Historia Americana II**

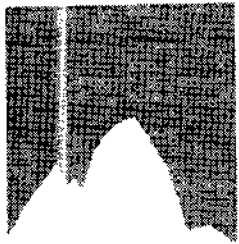
América Latina: concepto, lineamientos historiográficos, periodización. El fin del mundo colonial y el surgimiento de los nuevos estados. Liberalismo económico, fragmentación y caudillismo en América Latina. Economías de exportación y consolidación de los estados nacionales. Principales corrientes de pensamiento en el período. Expansionismo, Guerra de Secesión y capitalismo monopólico en Estados Unidos.

### **Historia Americana III**

Lineamientos historiográficos. Cuestiones teórico-metodológicas respecto de la historia contemporánea de América Latina. La crisis de Wall Street. Consolidación del dominio del capital industrial en América Latina. (1930-1960). Situación de los grupos sociales fundamentales en cada etapa del desarrollo capitalista: reagrupamientos, alianzas, nueva conformación del estado, hegemonía, ideologías. El nacionalismo reformista. El nacionalismo revolucionario. Proceso de transición al dominio del capital financiero (1960 hasta el presente) Agudización de los enfrentamientos: mecanismos para implementar el dominio del capital financiero. El papel de los golpes de estado. El endeudamiento externo. Problemáticas actuales de América Latina, posibilidades y perspectivas.

### **Historia Argentina I**

El planteo historiográfico desde los precursores hasta los fundadores de la historiografía argentina.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

La ocupación del espacio: el avance de la frontera indígena, los conflictos limítrofes.  
La problemática económica: el desarrollo agropecuario, los intentos de industrialización, la inserción en el mercado internacional.  
La problemática social: las modificaciones en la sociedad argentina, el proceso de la inmigración masiva. Los cambios en las instituciones: la educación, la Iglesia, las Fuerzas Armadas.

La problemática política: desde las agrupaciones a los partidos políticos. Las nuevas corrientes de pensamiento. El desarrollo del movimiento obrero.

### **Historia Argentina II**

El funcionamiento del sistema capitalista en la República argentina, desde la formación, desarrollo y crisis del capitalismo industrial hasta la imposición hegemónica del capitalismo financiero.

Las leyes que regulan el proceso de formación económica de la sociedad argentina del siglo XX a través del uso de los instrumentos teórico metodológicos de la historia económico social.

Expresiones político-ideológicas y situación de los grupos sociales fundamentales en cada ciclo, composición del estado, alianzas, hegemonías, reagrupamientos, ideología.

Las principales corrientes historiográficas de Argentina.

### **Problemática de la Ciencia Histórica**

La historia en el marco de las ciencias sociales.

Usos de la historia.

Historia y ciencias. La interdisciplinariedad.

El oficio de historiador. El problema de las fuentes.

El problema del tiempo en la historia.

Dimensiones espaciales del conocimiento en historia.

Panorama historiográfico de fines del siglo XX.

### **Metodología y Técnicas de Investigación en Historia**

El proceso de investigación científica.

Características de la investigación histórica.

Método y técnicas de la investigación.

Diversidad de corrientes.

Diversidad de registros

### **Historiografía Contemporánea**

Historia erudita. Historicismo. Debate, explicación, comprensión.

Discursos interpretativos del pasado o secuencias de historiadores.

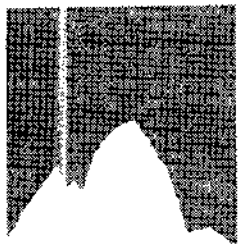
Crisis y formas de reconstrucción. El materialismo. Anales y nueva historia económica. Período de entreguerras.

Diálogo con otras ciencias sociales.

### **Historiografía Americana y Argentina**

Historiografía y Nación. Relato fundador. Modelos de referencia.

Historiografía positivista y romántica. Historiografía social, las nuevas formas de hacer historia.



**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Hispanismo, indigenismo y antiimperialismo en América Latina. La historia económico social: materialismo histórico, sociología de la dependencia. Principales debates. Las nuevas corrientes historiográficas.

La producción historiográfica en la Argentina durante el siglo XX.

### **Problemática Educativa**

Enfoques críticos, no críticos y reproductivistas de la educación. Paradigmas.

Sociedad y educación: la función social de la escuela.

Curriculum, diversidad cultural e ideológica.

Cambio educativo, desarrollo profesional y culturas institucionales.

### **Aprendizaje**

Dimensiones del aprendizaje: biológica, psicológica, social y filosófico-antropológica.

Factores que influyen en el aprendizaje. Tipos de aprendizaje.

Teorías del aprendizaje: paradigmas asociacionistas y constructivistas.

Tendencias actuales.

Aprendizaje y escolaridad: conciliaciones y conflictos. Desarrollo de etapas de formación de la personalidad: análisis integral de los aspectos intervinientes: sociales, psicológicos, afectivos, cognitivos desde distintos marcos teóricos.

### **Enseñanza y Curriculum**

Teorías de la enseñanza: paradigmas y supuestos epistemológicos.

Modelos didácticos: componentes.

Evaluación: concepciones y enfoques.

Teorías implícitas del profesor.

Fundamentos del curriculum. Teorías curriculares. Niveles de concreción curricular. El curriculum oculto.

Diseño y desarrollo curricular.

Materiales curriculares. Innovaciones curriculares. Proyectos institucionales.

### **Análisis político y organizacional del sistema educativo**

Estado, poder político y sociedad civil.

Modelos históricos y organización del sistema educativo.

Caracterización del nivel.

Función social, cultural, política y económica del sistema educativo.

Marco normativo: análisis y perspectivas.

Política, planeamiento y administración.

Modelos organizacionales.

Organización de centros educativos: descentralización y democracia.

### **Didáctica de la Historia**

Plan y programa de estudio en los distintos niveles del sistema educativo.

Contenidos mínimos de la Historia.

Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

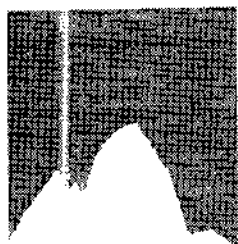
Metodología de la enseñanza de la Historia.

Observación de clases.

Práctica de ensayo.

Instrumento de evaluación.





**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

### **Seminarios**

Los contenidos mínimos para cualquiera de los seminarios no se determinan en este documento por cuanto el objetivo de los mismos es profundizar en enfoques teóricos y corrientes del pensamiento en distintas las distintas áreas a que corresponden, de forma se poner en contacto al alumno, futuro profesional, con los diversos enfoques relacionados con líneas de investigación llevadas a cabo en destacadas escuelas de las distintas disciplinas. Asimismo, esta estructura permite que un tema sea tratado en profundidad desde distintos marcos teóricos, haciendo los recortes espaciales y temporales más adecuados para analizar el objeto de estudio.

