

**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Caleta Olivia, 5 de diciembre de 2000

**VISTO:**

El Expediente N° 13628-UARG-00; y

**CONSIDERANDO:**

Que mediante el mismo se tramita la aprobación de la modificación del Plan de Estudios de la carrera de Profesorado en Historia;

Que a fs. obra proyecto del plan de estudios de la carrera en el que consta título a otorgar, duración de la carrera, justificación, objetivos, perfil del egresado, alcances e incumbencias, estructura de la carrera por áreas temáticas, estructura de la carrera por áreas de formación, correlatividades, estructura del plan, tabla de equivalencias, contenidos mínimos de los espacios curriculares y recursos humanos que demanda su aplicación;

Que las condiciones en que se desenvuelve la educación en nuestro país a partir de la Ley Federal de Educación y la Ley de educación Superior imponen un nuevo contexto tanto para los futuros profesionales como para los diseños curriculares que produce la universidad;

Que en este nuevo contexto se diseñó esta propuesta alternativa la plan de estudios vigente de la carrera Profesorado en Historia aprobado por Resolución n° 139/91 del Consejo Superior Provisorio de la Universidad Federal de la Patagonia Austral, con la finalidad de mejorar la oferta educativa de grado, adecuar la formación de los futuros egresados a las demandas del sistema y producir una mejora del diseño del plan vigente que permita la superación de sus objetivos proyectados;

Que resulta necesario establecer las condiciones de acceso de los alumnos inscriptos en la carrera de Profesorado en Historia aprobado por Resolución n° 139/91 al nuevo Plan de Estudios que se propicia por la presente;

Que la propuesta contempla incorporar automáticamente al nuevo plan a los alumnos que tengan aprobadas menos del 70% de las asignaturas del Plan aprobado por Resolución 139/91;

Que a los efectos de obtener el reconocimiento oficial y la consecuente validez nacional del título la presente debe ser elevada al Ministerio de Educación de la Nación;

Que el Secretario General Académico eleva para su consideración un proyecto de resolución de aprobación del plan de estudios de la carrera;

Que la Comisión de Formación de Grado, Concursos y Evaluación hace suyo el proyecto recomendando su aprobación;

Que la presente se encuadra en el inciso f) del artículo 44 del Estatuto de la Universidad;

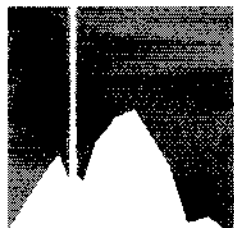
Que puesto a votación en acto plenario, se aprueba por unanimidad;

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°:** APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Historia, que como Anexo I forma parte de la presente.

**ARTICULO 2°:** INCORPORAR automáticamente al plan aprobado en el artículo 1° de la presente a los alumnos que al 10-03-2001 tengan aprobadas menos del 70% de las asignaturas del Plan de Estudios aprobado por Resolución 139/91.



**UNPA**

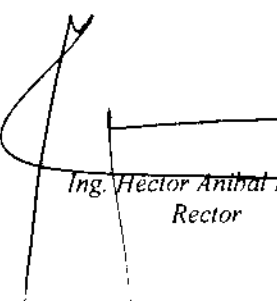
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

**ARTICULO 3º:** APROBAR el Plan de transición entre la Carrera Profesorado en Historia aprobado por Resolución 139/91 y la Carrera Profesorado en Historia que se aprueba por la presente, que como Anexo II forma parte de la presente.

**ARTICULO 4º:** ELEVAR a través de la Secretaría General Académica al Ministerio de Educación de la Nación.

**ARTICULO 5º:** TOMEN RAZON Secretarías de Rectorado, Unidades Académicas, dése a publicidad, y cumplido, ARCHÍVESE.

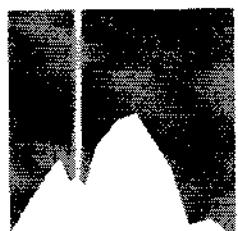
  
Adela Muñoz  
Secretaría Consejo Superior

  
Ing. Héctor Aníbal Biltoni  
Rector

**RESOLUCION**

**Nro. 215**

**ES COPIA**



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## ANEXO 1

### **PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN HISTORIA**

**TITULO: PROFESOR EN HISTORIA**

**DURACION: 4 AÑOS (2.800 horas)**

#### **1. JUSTIFICACIÓN**

La carrera de historia es una de las más antiguas de las instituciones terciarias y universitarias que funcionaron en la Provincia de Santa Cruz desde la década del sesenta. A lo largo del tiempo generó profesionales que se insertaron en el mercado laboral de una comunidad que tenía una gran demanda de docentes de nivel medio. El proceso de afianzamiento del modelo universitario en Santa Cruz a través primero de la Universidad Federal de la Patagonia Austral y luego de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral sirvió para encaminar e integrar las actividades de los profesionales a los requerimientos universitarios del resto del país, a la vez que aumentar la producción por vía de la extensión e investigación. En este lapso se logró conformar un plantel profesional que puede responder hoy en un alto porcentaje a las necesidades planteadas por las asignaturas y seminarios de la carrera que se propone.

Las condiciones en que se desenvuelve la educación de nuestro país a partir de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, imponen un nuevo contexto tanto para los futuros profesionales como para los diseños curriculares que produce la universidad. En este nuevo contexto legal vigente a partir de 1996 se diseñó esta propuesta de plan alternativo al hoy vigente con la finalidad de mejorar la oferta educativa de grado, adecuar la formación de los futuros egresados a las demandas del sistema y producir una mejora del diseño del plan que permita superar las falencias detectadas en la implementación del actual.

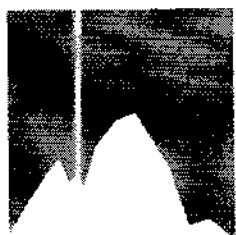
La propuesta curricular se articula con la de la Licenciatura a través de un tronco común optando el alumno por una orientación docente o de investigación. En el esquema propuesto se busca formar un profesional docente que además de las capacidades propias de la disciplina y de la producción de conocimientos, posea un dominio de lo interdisciplinario como espacio de trabajo generador de conocimientos y una formación que permita intervenir en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia en particular.

Esta propuesta se enmarca en el régimen legal general vigente:

- ♦ Ley Federal de Educación 24195
- ♦ Ley de Educación Superior 24521
- ♦ Resolución 52/96 (Acuerdo A-11), que establece la extensión mínima horaria de las carreras docentes así como la proporción de los campos de formación dentro de la actividad académica.
- ♦ Resolución 36/94 (Acuerdo A-9), que establece los campos de formación de las carreras docentes.

#### **2. OBJETIVOS**

- ♦ Conocer y comprender la construcción del conocimiento histórico en general.
- ♦ Conocer los procesos históricos fundamentales con especial referencia a las problemática latinoamericana y argentina.
- ♦ Generar una actitud crítica frente al saber científico y a la práctica pedagógica.
- ♦ Favorecer el conocimiento de distintas estrategias de enseñanza aprendizaje.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

- ♦ Estimular una actitud crítica hacia las diversas corrientes historiográficas.
- ♦ Posibilitar una capacidad creativa que le permita recrear y construir conocimientos en el plano científico específico, en la integración interdisciplinaria y en la práctica docente.

### 3. PERFIL DEL EGRESADO:

El perfil del Profesor Universitario en Historia supone capacidad para:

- ♦ Diseñar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje en historia.
- ♦ Definir metodologías de enseñanza de la historia adecuadas a los distintos ciclos y modalidades de la enseñanza general básica, polimodal y superior.
- ♦ Asumir una reflexión crítica de los sucesos históricos y de las modalidades del proceso de construcción de la disciplina, que permita comprender el presente a la luz del análisis de los procesos del pasado.
- ♦ Coordinar grupos de aprendizaje e integrar equipos de trabajo, como base para el diseño de proyectos curriculares y para su desarrollo profesional permanente.

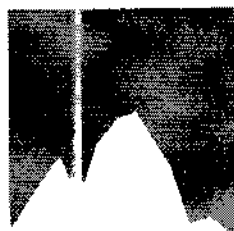
### 4. ALCANCES:

El Profesor Universitario en Historia está particularmente capacitado para:

- ♦ Diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia en los niveles superior, polimodal y 3er ciclo de la EGB.
- ♦ Integrar equipos interdisciplinarios en instituciones educativas tanto públicas como privadas de todas las jurisdicciones a los efectos de asesorar, orientar y participar en el diseño de proyectos educativos en relación con la disciplina Historia.
- ♦ Participar en las actividades de formación y perfeccionamiento de docentes en los distintos ciclos no universitarios.
- ♦ Realizar tareas de asesoramiento, coordinación, investigación (1) y evaluación en instituciones educativas de los niveles mencionados en lo que se refiere tanto a los contenidos como a las estrategias de enseñanza de dicha disciplina.

Nota:

(1) Se considera la investigación referida a los diseños y ejecución curricular.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 5. ESTRUCTURA DE LA CARRERA POR AREAS TEMATICAS

Se propone una organización por áreas o bloques temáticos que incluye:

### Area Ciclos Básicos

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Introducción al Conocimiento Científico	1er C	4	64
Análisis y Producción del Discurso	Anual	2	64
Ciencia Universidad y Sociedad	2do C	4	64
			192 hs

### Area de Formación General

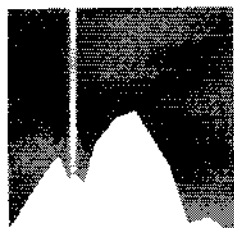
Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Geografía General	1er C	4	64
Teoría Política	2do C	4	64
Economía General	2do C	4	64
Sociología General	2do C	4	64
Problemática de Derechos Humanos	2do C	4	64
Arte y Medios	1er C	4	64
Idioma			
			384 hs

### Area Teórico - metodológica

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Problemática de la Ciencia Histórica	1er C	6	96
Metodología y Técnicas de Investigación en Historia	2do C	6	96
Historiografía Contemporánea	2do C	6	96
Historiografía Americana y Argentina	2do C	6	96
Seminario Economía y Sociedad	1er C		48
Seminario Cultura y Sociedad	2do C		48
Seminario Optativo Historia Regional	2do C		48
			528 hs

### Area Historia Universal

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Procesos Culturales comparados en la Prehistoria	1er C	6	96
Historia Antigua	1er C	6	96
Historia Medieval	2do C	6	96
Historia Moderna	1er C	6	96
Historia Contemporánea	2do C	6	96
Historia Siglo XX	1er C	6	96
			576 hs



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

**Area Historia Americana y Argentina**

Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Historia Americana I	1er C	6	96
Historia Americana II	2do C	6	96
Historia Americana III	1er C	6	96
Historia Argentina I	2do C	6	96
Historia Argentina II	1er C	6	96
			480 hs

**Area de Formación Pedagógica**

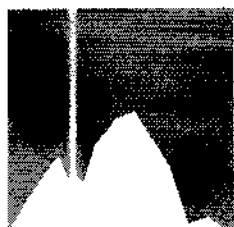
Asignatura	Régimen	Carga horaria (en horas semanales)	Total
Problemática Educativa	2do C	6	96
Aprendizaje	Anual	4	128
Enseñanza y Currículum	1er C	6	96
Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	2do C	6	96
Didáctica Especial de la Historia	1er C	8	128
Taller de Práctica Docente	2do C	6	96
			640 hs

**TOTAL DE HORAS : 2.800**

Nota:

Se elegirá un idioma de cada una de las opciones siguientes:

- Inglés o Alemán
- Francés, Italiano o Portugués



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## 6. ESTRUCTURA DE LA CARRERA POR CAMPOS DE FORMACION

### Area de Formación General

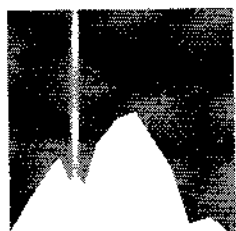
Asignatura	Régimen	Carga horaria (hs./semanas)	Total
Problemática Educativa	2do C	6	96
Enseñanza y Currícula	1er C	6	96
Análisis Políticas y Organización del Sistema Educativo	2do C	6	96
Introducción al Conocimiento Científico	1er C	4	64
Análisis y Producción del Discurso	Anual	2	64
Ciencia Universidad y Sociedad	2do C	4	64
			480 hs

### Area de Formación Especializada

Asignatura	Régimen	Carga horaria (hs/semana)	Total
Aprendizaje	Anual	4	128
Didáctica Especial de la Historia	1er C	8	128
Taller de Práctica Docente	2do C	6	96
			352 hs

### Area de Formación de Orientación

Asignatura	Régimen	Carga horaria (horas/semana)	Total
Procesos Culturales comparados en la Prehistoria	1er C	6	96
Historia Antigua	1er C	6	96
Historia Medieval	2do C	6	96
Historia Moderna	1er C	6	96
Historia Contemporánea	2do C	6	96
Historia Siglo XX	1er C	6	96
Historia Americana I	1er C	6	96
Historia Americana II	2do C	6	96
Historia Americana III	1er C	6	96
Historia Argentina I	2do C	6	96
Historia Argentina II	1er C	6	96
Problemática de la Ciencia Histórica	1er C	6	96
Metodología y Técnicas de Investigación en Historia	2do C	6	96
Historiografía Contemporánea	2do C	6	96
Historiografía Americana y Argentina	2do C	6	96
Seminario Economía y Sociedad	1er C		48
Seminario Cultura y Sociedad	2do C		48
Seminario Optativo Historia Regional	2do C		48
Geografía General	1er C	4	64
Teoría Política	2do C	4	64
Economía General	2do C	4	64
Sociología General	2do C	4	64
Problemática de Derechos Humanos	2do C	4	64
Arte y Medios	1er C	4	64
Idioma			
			1968



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

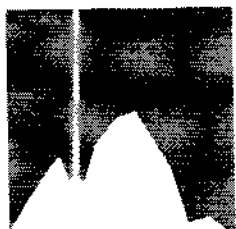
**TOTAL HORAS: 2.800**

**7. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

N°	Asignatura	Régimen	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividades
	<b>PRIMER AÑO</b>				
	<b>Primer Cuatrimestre</b>				
1	Introducción al Conocimiento Científico	C	4	64	
2	Análisis y Producción del Discurso	A	2	64	
3	Geografía General	C	4	64	
4	Problemática de la Ciencia Histórica	C	6	96	
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
5	Teoría Política	C	4	64	
6	Ciencia Universidad y Sociedad	C	4	64	
7	Economía General	C	4	64	
8	Sociología General	C	4	64	
9	Problemática Educativa	C	6	96	
	<b>SEGUNDO AÑO</b>				
	<b>Primer Cuatrimestre</b>				
10	Historia Antigua	C	6	96	
11	Procesos Culturales Comparados en la Prehistoria	C	6	96	1
12	Arte y Medios	C	4	64	
13	Aprendizaje	A	4	128	
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
14	Historia Medieval	C	6	96	4 - 10
15	Metodología y Técnicas de Investigación en Historia	C	6	96	1 - 4
16	Problemática de Derechos Humanos	C	4	64	5 - 8
	<b>TERCER AÑO</b>				
	<b>Primer Cuatrimestre</b>				
17	Historia Moderna	C	6	96	14
18	Historia Americana I	C	6	96	11-14
19	Seminario de Cultura y Sociedad	C		48	15
20	Seminario de Economía y Sociedad	C		48	7
21	Enseñanza y Currículum	C	6	96	9 - 13
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
22	Historia Contemporánea	C	6	96	17
23	Historia Americana II	C	6	96	17 - 18
24	Historia Argentina I	C	6	96	17 - 18
25	Historiografía Contemporánea	C	6	96	15
26	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	C	6	96	9
	<b>CUARTO AÑO</b>				
	<b>Primer Cuatrimestre</b>				
27	Historia Americana III	C	6	96	23 - 22
28	Historia Argentina II	C	6	96	24
29	Historia del Siglo XX	C	6	96	22
30	Didáctica Especial de la Historia	C	8	128	21-17-18
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>				
31	Historiografía Americana y Argentina	C	6	96	23 - 24 - 25
32	Seminarios Optativos de Historia Regional (*)			48	19 - 20
33	Taller de Práctica Docente	C	6	96	

**TOTAL HORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS. 2800 HS.**



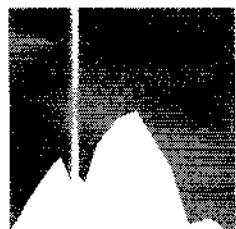


**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Notas:

- ♦ Los seminarios se aprobarán de acuerdo a la modalidad establecida por los mismos, sin examen final.
- ♦ (\*) La oferta incluye inicialmente los Seminarios de Historia de Santa Cruz, Patrimonio, Arqueología y Etnografía, pudiéndose incorporar otros.
- ♦ Para cursar el Taller de Práctica Docente se deberá tener el 3er. Año aprobado.
- ♦ Aprobar con nivel de suficiencia para interpretación de textos, dos idiomas modernos al finalizar 4to. Año.
- ♦ Los idiomas se podrán cursar a partir del 1er. año de la carrera y se elegirán de cada una de las siguientes opciones:
  - 1) Inglés o Alemán
  - 2) Francés, Italiano o Portugués



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## CONTENIDOS MINIMOS DE LAS ASIGNATURAS

### 1 - Introducción al Conocimiento Científico

Filosofía, ciencias y epistemología.  
Clasificación de las ciencias.  
Estructura y validez de las teorías.  
Nuevas posturas sobre las ciencias.

### 2 - Análisis y Producción del Discurso

Análisis y comprensión del discurso: nociones básicas de teoría de la Comunicación y de la Enunciación, de Semántica y de Pragmática.  
Análisis y producción del discurso: Operaciones de planificación del texto, como unidad semántico - pragmática.  
Del plan global a la puesta en texto: cohesión y coherencia.  
La arquitectura de la frase, del párrafo y del texto.  
Normativa: problemas de gramaticalidad, de adecuación y de estilo.

### 3 - Geografía General

Espacio geográfico.  
Mapa y Escala.  
Principios y representación cartográfica.  
Principios de geografía urbana.  
Trabajo interdisciplinario.

### 4 - Problemática de la Ciencia Histórica

La historia en el marco de las ciencias sociales.  
Usos de la historia.  
Historia y ciencias. La interdisciplinariedad.  
El oficio de historiador. El problema de las fuentes.  
El problema del tiempo en la historia.  
Dimensiones espaciales del conocimiento en historia.  
Panorama historiográfico de fines del siglo XX.

### 5 - Teoría Política

Orden político. Legitimidad. Representatividad. Ciudadanía.  
Distintos enfoques teóricos sobre el poder y el Estado.  
Formación histórica del Estado. Estado nación.  
Democracia. Fascismo. Comunismo.  
Transiciones propias del siglo XX. Colapsos y rupturas

### 6 - Ciencia Universidad y Sociedad.

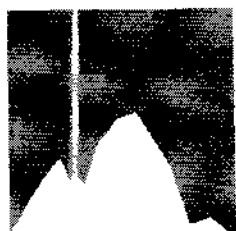
Ciencia, Universidad y Sociedad:  
La ciencia como producción social.  
La universidad moderna como organización del conocimiento: modelos y sentidos.  
Relaciones entre la Universidad, la Sociedad y el Estado.  
La universidad desde una perspectiva histórica.  
Ciencia y proyectos universitarios en la región patagónica.

### 7 - Economía General

La economía como ciencia social. Principales corrientes del pensamiento económico.  
El problema económico. Principios de la teoría económica. Escasez. Racionalidad.  
Micro y macroeconomía. Teoría de los precios. Mercados. Cuentas nacionales.  
Indicadores. Los agregados económicos. Renta, consumo e inversión. El mercado monetario.  
Políticas fiscal y monetaria. Los ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo.

### 8 - Sociología General

Introducción a la sociología.  
Historia y epistemología del conocimiento sociológico.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Principales corrientes y escuelas sociológicas.  
Teorías y conceptos fundamentales de la sociología.  
Áreas de especialización.

#### **9 - Problemática Educativa**

Enfoques críticos, no críticos y reproductivistas de la educación. Paradigmas.  
Sociedad y educación: la función social de la escuela.  
Currículum, diversidad cultural e ideológica.  
Cambio educativo, desarrollo profesional y culturas institucionales.

#### **10 - Historia Antigua**

Poblamiento, migraciones, sistemas de clasificación de pueblos. El estado en el Próximo Oriente. Poblamiento de Grecia. La polis, organización. Roma hasta la crisis del Imperio.

#### **11 - Procesos culturales comparados en la prehistoria**

Se harán conocer las relaciones existentes entre la prehistoria, arqueología y la historia. Se enfatizan los procesos culturales de cambio (procesos de hominización, poblamiento de continentes, domesticación animal y vegetal y surgimiento del estado), su análisis a partir del registro arqueológico y su comparación a escala global. De esta manera, se busca producir interrogantes en torno de la relación hombre - ecosistema a través del tiempo y el espacio.

#### **12 - Arte y Medios**

El concepto de cultura y arte. Los productos culturales. Pertenencia. Lugar e Identidad. El arte como producto identificador de una cultura y su proyección como significado histórico.  
Los procesos sociales y las manifestaciones artísticas.  
La ciudad y el territorio como escenario del proceso histórico.  
Las nuevas estrategias culturales, los medios de comunicación en la transformación de la sociedad.

#### **13 - Aprendizaje**

Dimensiones del aprendizaje: biológica, psicológica, social y filosófico – antropológica.  
Factores que influyen en el aprendizaje. Tipos de aprendizaje.  
Teorías del aprendizaje: paradigmas asociacionistas y constructivistas.  
Tendencias actuales.  
Aprendizaje y escolaridad: conciliaciones y conflictos. Desarrollo de etapas de formación de la personalidad: análisis integral de los aspectos intervinientes: sociales, psicológicos, afectivos, cognitivos desde distintos marcos teóricos.

#### **14 - Historia Medieval**

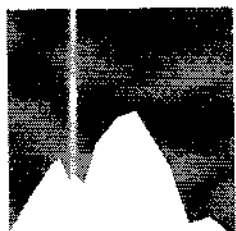
Crisis y transformación del Imperio Romano; el problema de la transición del esclavismo a la sociedad feudal.  
La consolidación de los vínculos de dependencia y la formación de la denominada Sociedad Feudal; aspectos económicos, sociales y políticos del proceso.  
Crisis del modelo de producción feudal. El renacer del comercio y las ciudades. La burguesía, transición al capitalismo. Nuevas formas de organización social y económica.

#### **15 - Metodología y Técnicas de Investigación en Historia**

El proceso de investigación científica.  
Características de la investigación histórica.  
Método y técnicas de la investigación.  
Diversidad de corrientes.  
Diversidad de registros

#### **16 - Problemática de Derechos Humanos**

Evolución histórica y reconocimiento internacional de derechos humanos.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Distintas clasificaciones (tipos) de derechos: políticos, sociales, económicos, civiles y culturales.

Convenciones y tratados internacionales. Mecanismos nacionales e internacionales de protección de los DDHH.

Los DDHH y la realidad argentina: pasado y presente.

### **17 - Historia Moderna**

Los tiempos modernos como etapa de transición del feudalismo al capitalismo.

El surgimiento y desarrollo de la burguesía, el crecimiento de las ciudades y las actividades mercantiles. El deterioro progresivo de la nobleza feudal. La formación de los estados nacionales y los avances de la monarquía absoluta. Las transformaciones ideológicas y los conflictos religiosos. La expansión europea y el surgimiento incipiente del mercado mundial. La significación de la Revolución inglesa y el desarrollo del liberalismo. El ocaso del Antiguo Régimen, el Iluminismo y el Despotismo Ilustrado. Los orígenes de la doble revolución económica y política.

### **18 - Historia Americana I**

El feudalismo hispano y portugués. Las transformaciones socioeconómicas de fines del medioevo. Problemas teórico - metodológicos de la historia colonial. La historiografía indiana. La ocupación del espacio americano. La economía colonial iberoamericana. La economía colonial iberoamericana. Las instituciones coloniales. El Río de la Plata: economía, sociedad, instituciones.

### **21 - Enseñanza y Curriculum**

Teorías de la enseñanza: paradigmas y supuestos epistemológicos.

Modelos didácticos: componentes.

Evaluación: concepciones y enfoques.

Teorías implícitas del profesor.

Fundamentos del curriculum. Teorías curriculares. Niveles de concreción curricular. El curriculum oculto.

Diseño y desarrollo curricular.

Materiales curriculares. Innovaciones curriculares. Proyectos institucionales.

### **22 - Historia Contemporánea**

Las revoluciones burguesas (la Revolución Industrial, Revolución Francesa)

La Restauración. Los nacionalismos. Las revoluciones del 30 y del 48. La unidad alemana e italiana. La Comuna de París. El Imperialismo.

### **23 - Historia Americana II**

América Latina: concepto, lineamientos historiográficos, periodización.

El fin del mundo colonial y el surgimiento de los nuevos estados.

Liberalismo económico, fragmentación y caudillismo en América Latina. Economías de exportación y consolidación de los estados nacionales. Principales corrientes de pensamiento en el período.

Expansionismo, Guerra de Secesión y capitalismo monopolístico en Estados Unidos.

### **24 - Historia Argentina I**

El planteo historiográfico desde los precursores hasta los fundadores de la historiografía argentina.

La ocupación del espacio: el avance de la frontera indígena, los conflictos limítrofes.

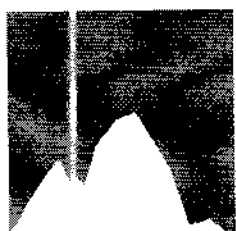
La problemática económica: el desarrollo agropecuario, los intentos de industrialización, la inserción en el mercado internacional.

La problemática social: las modificaciones en la sociedad argentina, el proceso de la inmigración masiva. Los cambios en las instituciones: la educación, la Iglesia, las Fuerzas Armadas.

La problemática política: desde las agrupaciones a los partidos políticos. Las nuevas corrientes de pensamiento. El desarrollo del movimiento obrero.

### **25 - Historiografía Contemporánea**

Historia erudita. Historicismo. Debate, explicación, comprensión.



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Discursos interpretativos del pasado o secuencias de historiadores.  
Crisis y formas de reconstrucción. El materialismo. Anales y nueva historia económica.  
Período de entreguerras.  
Diálogo con otras ciencias sociales.

### **26 - Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo**

Estado, poder político y sociedad civil.  
Modelos históricos y organización del sistema educativo.  
Caracterización del nivel.  
Función social, cultural, política y económica del sistema educativo.  
Marco normativo: análisis y perspectivas.  
Política, planeamiento y administración.  
Modelos organizacionales.  
Organización de centros educativos: descentralización y democracia.

### **27 - Historia Americana III**

Lineamientos historiográficos. Cuestiones teórico - metodológicas respecto de la historia contemporánea de América Latina.  
La crisis de Wall Street.  
Consolidación del dominio del capital industrial en América Latina. (1930-1960).  
Situación de los grupos sociales fundamentales en cada etapa del desarrollo capitalista: reagrupamientos, alianzas, nueva conformación del estado, hegemonía, ideologías.  
El nacionalismo reformista.  
El nacionalismo revolucionario.  
Proceso de transición al dominio del capital financiero (1960 hasta el presente)  
Agudización de los enfrentamientos: mecanismos para implementar el dominio del capital financiero. El papel de los golpes de estado. El endeudamiento externo.  
Problemáticas actuales de América Latina, posibilidades y perspectivas.

### **28 - Historia Argentina II**

El funcionamiento del sistema capitalista en la República argentina, desde la formación, desarrollo y crisis del capitalismo industrial hasta la imposición hegemónica del capitalismo financiero.  
Las leyes que regulan el proceso de formación económica de la sociedad argentina del siglo XX a través del uso de los instrumentos teórico metodológicos de la historia económica social.  
Expresiones político - ideológicas y situación de los grupos sociales fundamentales en cada ciclo, composición del estado, alianzas, hegemonías, reagrupamientos, ideología.  
Las principales corrientes historiográficas de Argentina.

### **29 - Historia del Siglo XX**

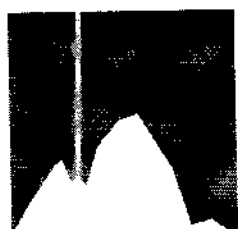
La civilización Europea (1.870-1.914).  
La Primera Guerra Mundial (1.914-1.919).  
La Civilización Europea- El Mundo de Entreguerras.  
La Segunda Guerra Mundial.  
La Civilización Actual.

### **30 - Didáctica Especial de la Historia**

Plan y programa de estudio en los distintos niveles del sistema educativo.  
Contenidos mínimos de la Historia.  
Planeamiento del proceso enseñanza - aprendizaje.  
Metodología de la enseñanza de la Historia.  
Observación de clases.  
Práctica de ensayo.  
Instrumento de evaluación.

### **31 - Historiografía Americana y Argentina**

Historiografía y Nación. Relato fundador. Modelos de referencia.  
Historiografía positivista y romántica. Historiografía social, las nuevas formas de hacer



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

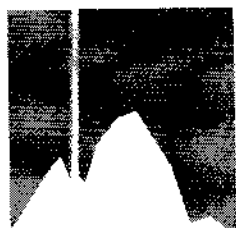
historia.

Hispanismo, indigenismo y antiimperialismo en América Latina. La historia económico social: materialismo histórico, sociología de la dependencia. Principales debates. Las nuevas corrientes historiográficas.

La producción historiográfica en la Argentina durante el siglo XX.

### **Seminarios**

Los contenidos mínimos para cualquiera de los seminarios no se determinan en este documento por cuanto el objetivo de los mismos es profundizar en enfoques teóricos y corrientes del pensamiento en las distintas áreas a que corresponden, de forma se poner en contacto al alumno, futuro profesional, con los diversos enfoques relacionados con líneas de investigación llevadas a cabo en destacadas escuelas de las distintas disciplinas. Asimismo, esta estructura permite que un tema sea tratado en profundidad desde distintos marcos teóricos, haciendo los recortes espaciales y temporales más adecuados para analizar el objeto de estudio.

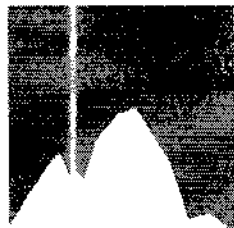


**UNPA**  
Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

## ANEXO II

### PLAN DE TRANSICION

	Profesorado en Historia Resolución 139/91 COSUPRO UFPA y Resolución N° 2397/94 MC y E		Profesorado en Historia Resolución N° 215/00 COSU UNPA
	<b>PRIMER AÑO</b>		
	<b>Primer Cuatrimestre</b>		
1	Introducción al Conocimiento Científico	1	Introducción al Conocimiento Científico
2	Antropología Sociocultural	8	Sociología General
3	Prehistoria General	11	Procesos Culturales Comparados en la Prehistoria (equivalencia parcial)
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>		
4	Ciencia Universidad y Sociedad	6	Ciencia Universidad y Sociedad
5	Taller de Metodología de la investigación en Historia	4	Problemática de la Ciencia Histórica
6	Problemática Educativa	9	Problemática Educativa
	<b>SEGUNDO AÑO</b>		
	<b>Primer Cuatrimestre</b>		
7	Introducción a la Geografía General	3	Geografía General
8	Historia Antigua	10	Historia Antigua
9	Psicología Evolutiva	13	Aprendizaje (equivalencia parcial)
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>		
10	Historia Medieval	14	Historia Medieval
11	Prehistoria y Etnografía Americana y Argentina	11	Procesos Culturales Comparados en la Prehistoria (equivalencia parcial)
12	Psicología del Aprendizaje	13	Aprendizaje (equivalencia parcial)
	<b>TERCER AÑO</b>		
	<b>Primer Cuatrimestre</b>		
13	Historia Moderna	17	Historia Moderna
14	Historia Americana (SXVI al XIX)	18	Historia Americana I
15	Didáctica General	21	Enseñanza y Currículum
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>		
16	Historia Contemporánea	22	Historia Contemporánea
17	Historia Argentina 1800-1860	24	Historia Argentina I (equivalencia parcial)
18	Taller de Técnicas del trabajo grupal		Sin equivalencia
	Seminario de Economía para Historiadores	20	Seminario Economía y Sociedad
	<b>CUARTO AÑO</b>		
	<b>Primer Cuatrimestre</b>		
19	Historia Argentina 1860-1930	24	Historia Argentina I (equivalencia parcial)
20	Historia Americana 1800-1930	23	Historia Americana II
21	Política Educativa y Organización Escolar	26	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo
	<b>Segundo Cuatrimestre</b>		
22	Historia del Mundo Actual	29	Historia del Siglo XX
23	Historia Americana y Argentina (1930...)	27/28	Historia Americana III- Historia Argentina II
24	Didáctica de la Historia	30	Didáctica Especial de la Historia
	Seminario Teoría y Metodología de la Investigación Histórica	15	Metodología y Técnica de Investigación en Historia
	<b>QUINTO AÑO</b>		
	<b>Primer Cuatrimestre</b>		
25	Taller de Práctica Docente	33	Taller de Práctica Docente
	Seminario Optativo de Historia Regional	32	Seminario Optativo de Historia Regional
	Idioma Moderno (Inglés)		Idioma Moderno (Inglés)
	Idioma Moderno (Francés)		Idioma Moderno (Francés)



**UNPA**

Universidad Nacional  
de la Patagonia Austral

Notas:

- ♦ Dada la estructura del plan 1991 que incluía el dictado de Historiografía e Historia del Arte dentro de las asignaturas específicas, se otorgará la equivalencia parcial con Historiografía Contemporánea (25), Historiografía Americana y Argentina (31) y Arte y Medios (12) del nuevo plan teniendo aprobadas las asignaturas específicas del Plan Profesorado en Historia aprobado por Resolución 139/91 COSUPRO UFPA y Resolución N° 2397/94 MC y E.
- ♦ Economía General se da por aprobada de tener aprobado el Seminario de Economía para Historiadores del Plan Profesorado en Historia aprobado por Resolución 139/91 COSUPRO UFPA y Resolución N° 2397/94 MC y E.
- ♦ Análisis y Producción del Discurso se da por aprobado de tener aprobada Introducción al Conocimiento Científico o Ciencia, Universidad y Sociedad del Plan Profesorado en Historia aprobado por Resolución 139/91 COSUPRO UFPA y Resolución N° 2397/94 MC y E.
- ♦ Problemática de Derechos Humanos (16) y el Seminario de Cultura y Sociedad deberán cursarse y rendirse.
- ♦ Teoría Política se aprobará con un trabajo y un coloquio.

215

ES COPIA